

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 93»

Конспект

образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

для детей старшего дошкольного возраста,

имеющих тяжелые нарушения речи

По теме: «День Победы»

Авторы:

Басиладзе Елена Викторовна, учитель-логопед,

1 квалификационная категория

Царегородцева Инна Александровна, учитель-логопед,

1 квалификационная категория

г. Ярославль

2017 год

Цель: развитие лексико-грамматического строя речи.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать фонематическое восприятие, умение воспроизводить ритмический рисунок;
- формировать умение составлять фразу с союзом но;
- формировать навыки ориентирования в пространстве.

Коррекционно-развивающие:

- расширять и активизировать словарь по теме « День Победы »;
- закреплять умение использовать в речи предлоги;
- совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными в единственном числе именительном падеже;
- совершенствовать умение использовать в речи существительные в родительном падеже;
- развивать познавательные процессы.

Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине;
- воспитывать интерес детей к совместной деятельности.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций (наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества»); беседа «Великий праздник – День Победы»; прослушивание музыкальных произведений: «Последний бой» М. Ножкин, «На солнечной поляночке» В. Соловьев–Седой; чтение художественной литературы: «Фронтовой треугольник» Т. А. Шорыгина, «Что такое День Победы?» А. Усачев, «Навек помни» М. Исаковский.

Оборудование: интерактивная доска, проектор, эмблемы, карточки с изображением военной техники, проект занятия в программе «ActivInspire» (так же, возможно использование в программе «Microsoft PowerPoint»).

Методические приемы:

- наглядные: показ способов действий, использование демонстрационного и раздаточного материалов;
- словесные: беседа, вопросы, напоминания, указания, чтение художественной литературы;
- игровые: дидактическая игра, создание игровой ситуации.

Структура занятия:

Организационный этап:

(слайд1)

Логопед: 9 мая в нашей стране отмечают праздник. Что это за праздник? (ответы детей). Правильно, День Победы. Это самый светлый и любимый праздник нашего народа. Кто знает, что это за победа, над кем? (над врагами). В этот день много лет назад наш народ победил очень сильного врага. Эта была очень страшная война. Враги хотели захватить нашу страну. На борьбу с ними поднялся весь наш народ. Все мы помним тех, кто защищал Родину. Многим героям стоят памятники по всей стране, их именами названы улицы наших городов. Кто же такой герой? Правильно, это человек, который совершил подвиг. Что такое подвиг? Это смелый, отважный, хороший поступок. Каждый год люди вспоминают подвиги наших героев, устраивают торжественные парады войск. Кто знает, что такое парад?

Мотивационный этап:

Хотите ли вы, ребята, поучаствовать в параде? Тогда каждый из вас будет представлять какой-то род войск. (Дети подходят к интерактивной доске и делают выбор: моряк *(слайд 2)*, танкист *(слайд 3)*, десантник *(слайд 4)*, подводник *(слайд 5)*, летчик *(слайд 6)*, пограничник *(слайд 7)*). Логопед выдает каждому ребенку эмблему с изображением военного. Дети называют профессию.

Игровая деятельность:

(слайд 8)

Логопед: ребята, но «Один в поле не воин». Как вы думаете, что означает эта поговорка? Правильно, это значит, что одному в бою будет сложно и вряд ли удастся победить врага, да и на параде каждый солдат должен чувствовать плечо товарища и идти дружным строем. Предлагаю вам построиться со своими боевыми товарищами в ряд и сосчитать всех в строю.

Игра «Сосчитай»

Дети считают от одного до пяти (на интерактивной доске появляются изображения войск).

Один моряк, два моряка, ..., пять моряков. *(слайд 9, слайд 10)*

Один танкист, два танкиста, ..., пять танкистов. *(слайд 11, слайд 12)*

Один десантник, два десантника, ..., пять десантников. *(слайд 13, слайд 14)*

Один подводник, два подводника, ..., пять подводников. *(слайд 15, слайд 16)*

Один летчик, два летчика, ..., пять летчиков. *(слайд 17, слайд 18)*

Один пограничник, два пограничника, ..., пять пограничников. *(слайд 19)*

Игра «Есть — нет»

Логопед: каждому солдату в бою помогает военная техника. На столе лежат картинки с изображением техники для каждого рода войск. Предлагаю вам по очереди подойти и выбрать подходящую картинку. Пусть первый встанет танкист, за танкистом – подводник, летчик встанет между танкистом и подводником, за подводником – моряк, после моряка – десантник, строй завершает пограничник. (Дети подходят к столу и выбирают картинки: танкист выбирает танк, летчик – самолет, подводник – подводную лодку, моряк – корабль, десантник – парашют, пограничник - бинокль).

Логопед: теперь проверим, все ли готовы к параду, поиграем в игру «Есть - нет». (Дети поочередно произносят фразу: «У меня есть танк, но нет самолета» и так далее).

Отлично! Теперь, для того чтобы отправиться на парад, вам нужно научиться маршировать.

Физкультминутка

(Дети маршируют под музыку) (*слайд 20*)

Логопед: ну что ж, маршировать все умеют. Теперь мы готовы отправиться на парад. Для этого вам нужно передать сообщение командиру парада, что все готово, можно отправляться. Но для каждого рода войск свое сообщение. И мы, как настоящие радисты, будем передавать зашифрованные сообщения.

Игра «Радисты» (*слайд 21*)

(Дети повторяют хлопками ритмический рисунок за логопедом.)

Игра «Что лишнее?» (*слайд 22*)

Логопед: И вот теперь мы с вами на параде. Но, кажется, кто-то попал сюда не правильно, кто-то оказался лишним. Давайте проверим:

предлагаю вам послушать несколько слов и выбрать лишнее.

1. Моряк, танкист, повар, пограничник.
2. Строитель, учитель, танкист, артист.
- 3 . Отважный, храбрый, смелый, белый.

Рефлексивный этап:

Молодцы! Теперь все готово к параду. Давайте вспомним, о каком событии мы с вами сегодня говорили? В какой день отмечают День Победы? Что такое «подвиг»? Как называют человека, совершившего подвиг? Какие рода войск вы представляли? А знаете ли вы, что на День Победы в небе всегда бывает красивое представление из разноцветных огней? Как оно называется? Правильно, салют. (*слайд 23*) Салют в честь героев. И сегодня вы тоже были героями, и в вашу честь звучит праздничный салют.

(Видео салюта)

Список используемой литературы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР [Текст], - СПб.: Детство – Пресс, 2004.
2. Дошкольникам о защитниках отечества : методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
3. Ивановская О.Г. Энциклопедия логопедических игр [Текст]. – СПб.: Каро, 2004.
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи [Текст]. – СПб.: Детство – Пресс, 2006.
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений [Текст]. – М.: Гном и Д, 2001.









День Победы









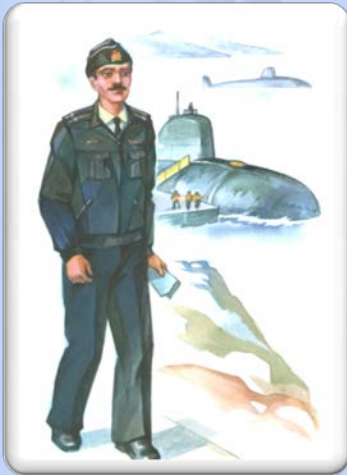




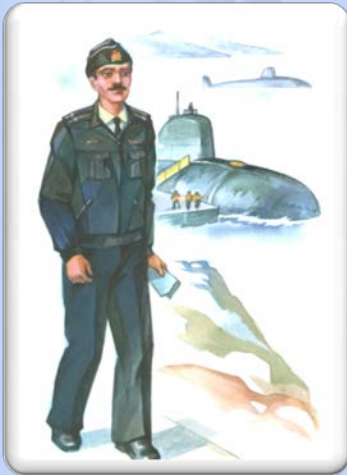




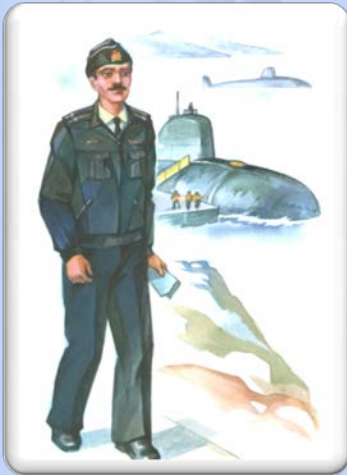






















[Физкультминутка.mp3](#)





